МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с НОДА: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения . Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 4 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья . Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения . Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с НОДА, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения :

Организация безбарьерной среды и рабочего места: обеспечение доступной среды, специальных приспособлений и индивидуально адаптированного рабочего места с учётом двигательных особенностей обучающегося .

Учёт двигательных особенностей: при работе над письменной речью учитывается наличие и выраженность нарушений моторики рук. Для работы рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся . Допускается замена письменных работ на устные ответы, использование персонального компьютера или других гаджетов.

Четкость формулировок инструкций: важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА . Инструкции должны быть короткими, конкретными, при необходимости разбитыми на последовательные шаги.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации) для облегчения понимания учебного материала .

Учет особенностей речевого развития: развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи . При оценке устных ответов приоритет отдается содержанию, а не произносительной стороне речи.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к изучению языка.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха (при необходимости — 10-15 минут);

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем);

возможность выполнения письменных работ на компьютере с использованием ассистивных технологий ;

помощь ассистента при необходимости.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с ФГОС НОО)

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку. Ведение диалога-разговора по телефону с опорой на картинки и ключевые слова.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 4-5 фраз). Выражение своего отношения к предмету речи. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и иллюстрации. Представление результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время

звучания — до 1 минуты). Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 160 слов). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство, любимые занятия).

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (объём — до 50 слов).

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + r), основных звукобуквенных сочетаний (например, -tion, -ight).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф, запятая при обращении и перечислении).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы -er/-or, -ist), словосложение (blackboard), конверсия (toplay — a play).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Глаголы в Present/Past Simple Tense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция tobegoingto и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — best, bad — worse — worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия, столицы, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается .

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах «Пояснительная записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с НОДА (вариант 6.1)». Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с НОДА .

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования компьютера и ассистивных

технологий; выполнение заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы, артикуляционные трудности не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии и ассистивных технологий). При оценке письменных работ учитываются возможные графомоторные трудности; ошибки, связанные с двигательными нарушениями, не влияют на оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Моя семья. Члены семьи, внешность, характер, профессии	3	—
2	Мой день рождения, подарки. Планирование праздника	3	—
3	Моя любимая еда. Здоровое питание. Продукты	4	—
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
5	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»»	2	1
6	Любимая игрушка, игра. Описание	1	—
7	Мой питомец. Уход за животными	2	—
8	Любимые занятия. Занятия спортом	4	—
9	Любимая сказка/история/рассказ. Персонажи	3	—
10	Выходной день. Совместный отдых	3	—
11	Каникулы. Планы на каникулы	2	—
12	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1
13	Моя комната (квартира, дом). Мебель и интерьер	2	—
14	Моя школа. Любимые учебные предметы	4	—
15	Мои друзья. Внешность и черты характера	2	—
16	Моя малая родина (город, село)	3	—
17	Путешествия. Виды транспорта	2	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
18	Дикие и домашние животные. Среда обитания	4	—
19	Погода. Времена года (месяцы)	2	—
20	Покупки. Поход в магазин	2	—
21	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	2	1
22	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги, достопримечательности	4	—
23	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи	5	—
24	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—
25	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моясемья. Членысемьи (mother, father, sister, brother, baby).	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие связной речи. Формы: Карточки с членами семьи (крупные, с подписями). Составление рассказа о своей семье (4-5 предложений) с опорой на план-схему. Возможность устного ответа вместо письменного. Учёт двигательных особенностей — при письме допускается работа на компьютере. Увеличенное время на подготовку.	Познавательные: активизация лексики. Коммуникативные: монолог-описание.
2	Моя семья. Внешность и характер (clever, kind, friendly, funny).	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Обогащение словаря прилагательных. Формы: Сравнение внешности и характера членов семьи по	Познавательные: сравнение, работа с таблицей. Регулятивные: следование алгоритму.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		картинкам. Заполнение таблицы (возможно на компьютере или устно). Визуальные подсказки на доске. Индивидуальный темп работы. Сенсорная пауза при необходимости.	
3	Моясемья. Профессии (doctor, teacher, driver, engineer).	Задачи: Расширение кругозора. Знакомство с профессиями. Формы: Игра «Профессии» (соотнесение профессии и места работы по картинкам) — задание с выбором ответа (покажи карточку). Составление предложений «My motheris a doctor.» с опорой на карточки. Возможность устного ответа. Адаптация письменных заданий (минимальный объём).	Познавательные: знакомство с профессиями. Личностные: уважение к труду.
4	Мой день рождения. Подарки.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование умения выражать желания. Формы: Карточки с подарками (крупные картинки). Ролевая игра «Что я	Коммуникативные: диалог-расспрос. Личностные: осознание желаний.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		хочу на день рождения?» с опорой на карточки-реплики. Составление списка подарков (устно или с использованием клавиатуры). Увеличенное время на подготовку. Помощь ассистента при необходимости.	
5	Мой день рождения. Планирование праздника.	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование связной речи. Формы: Визуальное расписание праздника (пиктограммы). Составление плана праздника (3-4 пункта) с опорой на карточки. Возможность устного ответа. Индивидуальное рабочее место с учётом двигательных особенностей.	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: диалог-обсуждение.
6	Мой день рождения. Приглашение друга.	Задачи: Развитие письменной речи с использованием ассистивных технологий. Формирование этикетных навыков. Формы: Шаблон приглашения —	Коммуникативные: диалог этикетного характера (по телефону). Регулятивные: следование шаблону.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		написание на компьютере или по образцу (обводка по точкам). Ролевая игра «Приглашение по телефону» с опорой на карточки-реплики. Возможность использования программы распознавания речи.	
7	Моя любимая еда. Введение лексики (vegetables, fruit, meat, fish, sweets).	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря с визуальной опорой. Формы: Классификация продуктов (полезное/вредное) — сортировка карточек (можно на магнитной доске). Игра «Что я люблю?» (I like / I don'tlike) с опорой на карточки. Минимальные требования к письму (выбор карточки, показ).	Познавательные: классификация. Личностные: здоровое питание.
8	Моя любимая еда. Здоровое питание.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования питания. Формы: Визуальная пирамида питания (с картинками продуктов).	Познавательные: работа с таблицей. Регулятивные: планирование питания.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		Составление здорового меню на день — устно или с использованием карточек. Адаптация объёма письменных заданий (минимум). Сенсорная пауза.	
9	Моя любимая еда. Продукты в магазине.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине. Формы: Ролевая игра «В магазине» с муляжами продуктов и карточками. Отработка фраз с опорой на карточки. Возможность участия в диалоге с использованием карточек-реплик. Увеличенное время.	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.
10	Моя любимая еда. Приготовление блюд.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Формирование навыка работы с инструкцией. Формы: Чтение рецепта (адаптированного, с крупным шрифтом и картинками). Составление алгоритма приготовления (1-2-3) с опорой на карточки.	Познавательные: смысловое чтение. Регулятивные: следование алгоритму.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		Возможность устного ответа. Увеличенное время на чтение.	
11	Мой день. Распорядок дня.	Задачи: Развитие временных представлений. Формирование навыка построения высказывания. Формы: Визуальное расписание дня с пиктограммами (крупные часы). Составление рассказа о своём дне (5 предложений) с опорой на план-схему. Возможность устного ответа. Индивидуальный темп работы.	Регулятивные: самоорганизация. Коммуникативные: повествование.
12	Мой день. Домашние обязанности (I must... I haveto...).	Задачи: Развитие саморегуляции. Формирование навыка употребления модальных глаголов. Формы: Карточки с обязанностями (пиктограммы). Сравнение «I must» и «I haveto» с визуальной схемой на доске. Составление 3-4 предложений — устно или с использованием компьютера.	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
13	Мой день. Будний и выходной день.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Закрепление лексики. Формы: Сравнение двух расписаний (будний/выходной) по картинкам. Составление рассказа с опорой на план-схему. Возможность устного ответа. Учёт двигательных особенностей при работе с таблицей.	Познавательные: сравнение. Коммуникативные: рассказ по плану.
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие навыков самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) с крупными кнопками (адаптированный интерфейс). Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы. Возможность использования компьютера.	Регулятивные: самоконтроль.
15	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		контрольная: задания с выбором ответа (из 2-3 картинок), заполнение пропусков (на компьютере). Краткий монолог о своей семье или распорядке дня (4-5 предложений с опорой на план-схему) — устно или письменно на выбор. Увеличенное время выполнения. Возможность работы с ассистентом. Сенсорная пауза.	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
16	Любимая игрушка, игра. Описание.	Задачи: Развитие связной монологической речи. Формирование навыка описания по плану. Формы: Составление описания любимой игрушки по плану с опорой на карточки-подсказки. Возможность устного ответа. Увеличенное время на подготовку. Адаптация рабочего места.	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
17	Мой питомец. Описание (внешность, характер).	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формирование заботливого отношения к животным. Формы: Заполнение таблицы о питомце (возможно устно). Составление рассказа (4 предложения) по образцу. Индивидуальная помощь при письме (ассистент или компьютер).	Личностные: забота о животных. Коммуникативные: монолог-описание.
18	Мой питомец. Уход за животными (feed, walk, clean, brush).	Задачи: Развитие навыка планирования. Формирование ответственного отношения к животным. Формы: Составление алгоритма ухода за питомцем (3-4 пункта) с опорой на карточки-действия. Возможность устного ответа. Визуальная схема на доске.	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.
19	Любимые занятия. Введение лексики (collecting, drawing, photography).	Задачи: Расширение словаря. Развитие навыка классификации. Формы: Классификация увлечений с карточками. Игра «Угадай	Познавательные: активизация лексики.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		хобби» (пантомима) — участие по возможности. Многократное проговаривание с опорой на картинки. Минимальные требования к письму.	
20	Любимые занятия. Что я люблю делать? (I like / I don't like + V-ing).	Задачи: Формирование грамматического навыка. Развитие умения выражать предпочтения. Формы: Сортировка действий: люблю / не люблю (с карточками). Составление 4-5 предложений о себе — устно. Визуальная схема на доске. Возможность использования компьютера для записи.	Коммуникативные: выражение предпочтений. Регулятивные: построение высказывания.
21	Занятия спортом. Виды спорта (football, tennis, swimming, skiing, skating).	Задачи: Расширение кругозора. Знакомство с видами спорта. Формы: Карточки с видами спорта (крупные картинки). Игра «Спорт и место» — соотнесение (покажи карточку). Многократное проговаривание. Минимальные требования к письму.	Познавательные: знакомство с видами спорта. Личностные: здоровый образ жизни.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
22	Занятия спортом. Что я могу делать? (I can / I can't).	Задачи: Закрепление грамматического навыка (модальный глагол can). Формы: Сравнение умений с опорой на карточки. Составление 4 предложений о себе — устно. Визуальная схема на доске. Работа в парах с карточками. Увеличенное время на подготовку.	Коммуникативные: сравнение. Познавательные: глагол can.
23	Любимая сказка/история/рассказ.	Задачи: Развитие интереса к чтению. Активизация лексики с визуальной опорой. Формы: Чтение короткой сказки (адаптированной, крупный шрифт) с опорой на картинки. Ответы на вопросы с выбором ответа (покажи карточку). Увеличенное время на чтение.	Познавательные: смысловое чтение. Личностные: интерес к чтению.
24	Любимая сказка/история/рассказ. Описание персонажей.	Задачи: Развитие связной письменной речи с использованием ассистивных технологий. Формы: Заполнение таблицы на персонажа с визуальными подсказками.	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		Составление 4-5 предложений — устно или на компьютере. Пошаговая инструкция на доске.	
25	Любимая сказка/история/рассказ. Чему учит сказка?	Задачи: Формирование нравственных представлений. Развитие связной речи. Формы: Обсуждение морали сказки с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений — устно. Социальная история «Чему нас учат сказки».	Личностные: нравственные ценности. Социальные: осознание поступков.
26	Выходной день. Совместные занятия.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования. Формы: Визуальное расписание выходного дня (пиктограммы). Составление рассказа «Мой выходной» (4-5 предложений) — устно или на компьютере. Индивидуальный темп.	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: повествование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
27	Выходной день. Парк, кино, зоопарк, музей.	Задачи: Развитие диалогической речи с визуальной поддержкой. Формы: Ролевая игра «Куда пойдём?» с опорой на карточки-реплики. Отработка фраз с карточками. Увеличенное время на подготовку. Возможность использования карточек вместо устной речи.	Коммуникативные: диалог-побуждение. Социальные: совместное планирование.
28	Выходной день с семьей.	Задачи: Развитие монологической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ по картинке о семье в парке/зоопарке. Составление 4 предложений с опорой на карточки-подсказки. Возможность устного ответа. Индивидуальная помощь.	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание по картинке.
29	Каникулы. Планынаканикулы (Future Simple / to be going to).	Задачи: Формирование грамматического навыка с визуальной опорой. Формы: Визуальная доска планов (картинки с действиями). Составление 4 предложений о планах — устно или с	Регулятивные: планирование. Познавательные: Future Simple / tobegoingto.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		использованием компьютера. Визуальная схема на доске. Индивидуальный темп.	
30	Каникулы. Как я провел каникулы (Past Simple).	Задачи: Закрепление грамматического навыка. Развитие связной речи. Формы: Рассказ о прошедших каникулах с опорой на ключевые слова (карточки с глаголами). Визуальная таблица неправильных глаголов. Составление 4 предложений — устно.	Коммуникативные: повествование. Познавательные: Past Simple.
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (LearningApps) с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
32	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Формы: Адаптированная контрольная: выбор ответа (из 2-3	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		картинок), соотнесение, заполнение пропусков (на компьютере). Краткий монолог о любимом увлечении (4-5 предложений с опорой на план-схему) — устно или письменно на выбор. Увеличенное время. Сенсорная пауза.	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
33	Моя комната. Предметы мебели и интерьера.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие пространственных представлений. Формы: Игра «Что в комнате?» (картинки мебели) — покажи карточку. Задание «Обставь комнату» — наклей мебель или работа на компьютере. Многократное проговаривание. Сенсорная пауза.	Познавательные: активизация лексики. Регулятивные: ориентировка в пространстве.
34	Моя комната (описание).	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Составление 4-5	Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		предложений о своей комнате по образцу — устно или на компьютере. Визуальный план описания на доске. Индивидуальная помощь при письме.	Регулятивные: следование плану.
35	Моя школа. Школьные принадлежности.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Формы: Игра «Что в портфеле?» — реальные предметы и карточки. Работа с карточками в парах. Многократное проговаривание. Минимальные требования к письму.	Познавательные: активизация лексики.
36	Моя школа. Любимые учебные предметы.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование умения выражать мнение. Формы: Карточки с предметами. Составление предложений «My favouritesubjectis...» с опорой на карточки. Возможность устного ответа. Работа в парах.	Личностные: осознание предпочтений. Коммуникативные: выражение мнения.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
37	Моя школа. Школьные правила.	Задачи: Развитие понимания инструкций. Формирование навыка соблюдения правил. Формы: Чтение правил школы с опорой на картинки (карточки-пиктограммы). Социальная история «В школе» с картинками. Составление 2-3 предложений — устно.	Регулятивные: соблюдение правил. Социальные: поведение в школе.
38	Моя школа (обобщение).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка презентации. Формы: Проект «Моя школа» (постер или презентация с 4-5 предложениями) — на выбор формата (письменно, устно, компьютер). Индивидуальная помощь. Ситуация успеха.	Регулятивные: проектная деятельность. Коммуникативные: монолог.
39	Мои друзья. Внешность и черты характера.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка описания человека. Формы: Таблица «Мой друг» с визуальными подсказками. Заполнение на	Коммуникативные: монолог-описание. Социальные: представление друга.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		своего друга (устно или на компьютере). Составление 4-5 предложений по образцу.	
40	Мои друзья. Совместные занятия.	Задачи: Развитие диалогической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ о совместных занятиях с другом с опорой на картинки. Обсуждение в паре с карточками-вопросами. Возможность использования карточек для ответа.	Социальные: взаимодействие. Коммуникативные: диалог.
41	Моя малая родина (город/село). Достопримечательности.	Задачи: Воспитание патриотических чувств. Развитие связной речи. Формы: Картинки города и села. Виртуальная экскурсия по Биробиджану (картинки с подписями). Подписи к картинкам с опорой на образец. Возможность устного ответа.	Личностные: любовь к малой родине. Социокультурные: знакомство с достопримечательностями.
42	Моя малая родина. Профессии в моём городе/селе.	Задачи: Развитие связной речи. Знакомство с профессиями. Формы: Карточки с профессиями. Составление предложений с	Личностные: уважение к труду. Познавательные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		опорой на карточки. Возможность устного ответа. Индивидуальная помощь при письме.	знакомство с профессиями.
43	Моя малая родина. Праздники.	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие связной речи. Формы: Обсуждение местных праздников с опорой на картинки. Составление 2-3 предложений — устно. Социальная история «Праздники в моём городе».	Личностные: уважение к традициям. Социокультурные: местные праздники.
44	Путешествия. Виды транспорта.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря. Формы: Карточки с видами транспорта. Игра «Как я путешествую?» — классификация (покажи карточку). Многократное проговаривание. Минимальные требования к письму.	Познавательные: классификация. Коммуникативные: выражение предпочтений.
45	Путешествия. Сборы в дорогу.	Задачи: Развитие навыка планирования. Формы: Составление списка	Регулятивные: планирование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		вещей для путешествия (5 предметов) с опорой на карточки. Возможность устного ответа. Визуальный алгоритм на доске.	Познавательные: работа со списком.
46	Дикие и домашние животные. Классификация.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение кругозора. Формы: Игра «Дикие vs Домашние» (сортировка карточек на две группы). Заполнение таблицы с визуальной опорой. Возможность работы на компьютере.	Познавательные: классификация.
47	Дикие и домашние животные. Описание.	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Описание животного по таблице с опорой на карточки-подсказки. Составление 3-4 предложений — устно. Визуальный план описания на доске.	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.
48	Дикие животные. Среда обитания.	Задачи: Установление причинно-следственных связей. Расширение кругозора. Формы: Карточки с животными и	Познавательные: установление связей. Социокультурные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		местами обитания. Задание «Соедини животное и место обитания» (покажи карточку). Составление 2-3 предложений — устно.	животные России и мира.
49	Дикие и домашние животные. Сравнение (степени сравнения прилагательных).	Задачи: Формирование грамматического навыка с визуальной опорой. Формы: Сравнение животных с опорой на картинки и схему. Работа с визуальной таблицей степеней сравнения. Составление 3-4 предложений — устно.	Познавательные: степени сравнения. Регулятивные: следование алгоритму.
50	Погода. Описание погоды.	Задачи: Развитие навыка описания погоды. Расширение словаря. Формы: Карточки с погодой (крупные картинки). Составление прогноза погоды с опорой на картинки. Возможность устного ответа. Работа в парах.	Познавательные: описание погоды. Коммуникативные: прогноз погоды.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
51	Времена года. Месяцы.	Задачи: Систематизация знаний о временах года. Развитие памяти. Формы: Карточки с месяцами (крупные, с картинками-символами). Игра «Когда это бывает?» — соотнеси месяц и время года. Сортировка месяцев по сезонам.	Познавательные: систематизация знаний о временах года.
52	Покупки. Поход в магазин: продукты, книги.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине. Формы: Ролевая игра «В магазине» с муляжами и карточками. Отработка фраз с опорой на карточки. Увеличенное время. Возможность использования карточек.	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.
53	Покупки. Поход в магазин с семьей: одежда, обувь.	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование навыков поведения в магазине. Формы: Ролевая игра «Покупка одежды» с карточками. Отработка фраз с опорой на карточки. Работа в парах.	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Социальные: поведение в магазине.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		Визуальный алгоритм диалога.	
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) с крупными кнопками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
55	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Формы: Адаптированная контрольная: соотнесение, заполнение пропусков (на компьютере). Краткий рассказ о городе или погоде (4-5 предложений с опорой на план-схему) — устно или письменно на выбор. Увеличенное время. Сенсорная пауза.	Регулятивные: самооценка.
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
56	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги.	Задачи: Социокультурное развитие. Формирование патриотических чувств. Формы: Карта мира (крупная). Флаги стран для раскрашивания (адаптированный формат — крупные контуры). Заполнение таблицы (устно или на компьютере). Социальная история «Наша страна».	Социокультурные: знакомство со странами. Личностные: патриотизм.
57	Россия и Великобритания. Достопримечательности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие зрительной памяти. Формы: Виртуальная экскурсия (картинки с подписями). Заполнение карточки «Что я узнал?» с опорой на картинки (устно). Социальная история «Путешествие в Лондон и Москву».	Социокультурные: достопримечательности.
58	Россия и США. Достопримечательности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие мышления (сравнение). Формы: Виртуальная экскурсия	Социокультурные: достопримечательности. Познавательные: сравнение.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
		(картинки с подписями). Сравнение с Москвой — с опорой на таблицу. Составление 2-3 предложений — устно.	
59	Интересные факты о России и странах изучаемого языка.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Расширение кругозора. Формы: Чтение коротких фактов (адаптированные тексты, крупный шрифт). Выбор правильного утверждения из 2-3 вариантов. Увеличенное время. Индивидуальная помощь.	Познавательные: смысловое чтение. Социокультурные: расширение кругозора.
60	Произведения детского фольклора. Песенки, рифмовки.	Задачи: Развитие слухового восприятия. Создание позитивного настроя. Формы: Разучивание песенки с движениями (по возможности). Карточки-пиктограммы действий. Многократное повторение в медленном темпе. Сенсорная пауза.	Личностные: интерес к культуре. Регулятивные: запоминание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
61	Произведения детского фольклора. Сказки.	Задачи: Развитие понимания на слух. Активизация лексики. Формы: Прослушивание сказки с опорой на картинки. Работа с карточками персонажей (покажи героя). Ответы на вопросы с выбором карточки.	Познавательные: понимание на слух. Личностные: интерес к сказкам.
62	Литературные персонажи детских книг. Описание внешности.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие связной речи. Формы: Карточки с персонажами (крупные картинки). Описание внешности по плану с опорой на карточки. Составление 4-5 предложений — устно.	Социокультурные: литературные герои. Коммуникативные: монолог-описание.
63	Литературные персонажи детских книг. Описание характера.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка оценки поступков. Формы: Описание характера персонажа с опорой на карточки-качества. Составление 2-3 предложений — устно. Обсуждение с опорой на картинки.	Социокультурные: литературные герои. Личностные: оценка поступков.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
64	Литературные персонажи детских книг. Сравнение героев.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Формы: Сравнение двух персонажей с опорой на карточки. Составление предложений по образцу — устно. Визуальная схема на доске.	Познавательные: сравнение. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
65	Праздники родной страны (Новый год, 8 Марта, День Победы).	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие письменной речи. Формы: Картинки с праздниками. Составление поздравления по образцу — на компьютере или устно. Визуальные опоры на доске. Социальная история «Праздники в России».	Личностные: уважение к традициям. Коммуникативные: написание поздравления.
66	Праздникистранизучаемогоязыка (Christmas, Halloween, Thanksgiving).	Задачи: Социокультурное развитие. Сравнение культур. Формы: Сравнение праздников по картинкам. Ролевая игра «Trickortreat?» с опорой на карточки-реплики. Социальная история «Праздники в Великобритании и США».	Социокультурные: сравнение культур. Коммуникативные: этикетный диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом НОДА 6.1)	Формируемые УУД
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра на соотнесение с крупными картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
68	Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Итоговая проверка знаний в щадящем режиме. Формы: Адаптированный тест: выбор ответа (из 2-3 картинок), соотнесение (страна — столица — достопримечательность — праздник) с визуальными подсказками. Краткий рассказ о России или о стране изучаемого языка (4-5 предложений с опорой на план-схему) — устно или письменно на выбор. Увеличенное время. Помощь ассистента. Сенсорная пауза.	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс (Английский в фокусе) — используется с учётом возможностей обучающегося (допускается выполнение на компьютере).

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)

Организация пространства и технические средства:

Индивидуально адаптированное рабочее место с учётом двигательных особенностей .

Персональный компьютер или планшет с возможностью набора текста .

Специальная клавиатура и другие ассистивные устройства при необходимости .

Программное обеспечение для распознавания речи (при необходимости).

Визуальная поддержка и дидактические материалы:

Визуальные расписания и алгоритмы действий .

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами.

Пиктограммы и коммуникативные таблицы.

Опорные карточки с ключевыми словами и фразами.

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс).

Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Jamboard).

Текстовые редакторы с функцией проверки орфографии.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с НОДА . Основные направления:

Развитие коммуникативно-речевых возможностей с учетом структуры нарушения речи. При оценке устных ответов приоритет отдается содержанию, а не произносительной стороне речи .

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение. Особое внимание уделяется отработке новых грамматических конструкций (PresentContinuous, Future Simple, степени сравнения) с помощью визуальных схем.

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов.

Учёт двигательных особенностей при письме: использование ассистивных технологий, компьютера, возможность замены письменных работ на устные ответы .

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистом по адаптивной физической культуре. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.